

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность образовательного учреждения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура; безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки –2023**

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.препод. Кириченко С.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25 апреля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
Для заочной формы обучения .....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	<b>20</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации</b> .....	<b>21</b>
<b>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</b> .....	<b>25</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
<b>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</b> .....	<b>28</b>
9.1. Общесистемные требования .....	28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	29
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
11. Лист регистрации изменений .....	31

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Безопасность образовательного учреждения*

**Целью** изучения дисциплины является:

сформировать устойчивое знание в области обеспечения безопасности образовательной организации, подготовить обучающихся к практической работе по разработке мероприятий по безопасности образовательной организации.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать навыки подготовки документов по организации безопасности образовательной организации;

- сформировать знания по правовому обеспечению и правовой ответственности за несоблюдение правил безопасности образовательной организации;

- привить навыки сотрудничества с правоохранительными органами и органами МЧС в вопросах обеспечения безопасности образовательной организации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения» (Б1.О.23) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.23
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другие	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них» и другие	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения	<b>Знает:</b> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач,

		<p>цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет:</b> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. <b>Владеет:</b> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p><b>Знает:</b> - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. <b>Умеет:</b> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <b>Владеет:</b> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями;</p>

			- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.Б-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной этики ОПК.Б-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <b>Умеет:</b> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <b>Владет:</b> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	92
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Теоретические основы безопасности образовательной организации	9	1	2		6	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
2.	Тема: Правовые основы безопасности образовательной организации	9	1	2		6	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
3.	Тема: Планирование и контроль обеспечения безопасности образовательной организации	12	2	4		6	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией	
4.	Тема: Обеспечение антитеррористической защиты образовательной организации	14	2	4		8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией	
5.	Тема: Организация охраны образовательной организации	14	2	4		8	УК-2 УК-8	Устный опрос	

							ОПК-1	
6.	Тема: Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательной организации	14	2	4		8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией
7.	Тема: Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации	9	1	2		6	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос
8.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	9	1	2		6	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос
	Контроль	18						
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>54</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
9.	Тема: Теоретические основы безопасности образовательной организации	12				12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
10.	Тема: Правовые основы безопасности образовательной организации	14		2		12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
11.	Тема: Планирование и контроль обеспечения безопасности образовательной организации	12				12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией	
12.	Тема: Обеспечение антитеррористической защиты образовательной организации	14		2		12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией	
13.	Тема: Организация охраны образовательной организации	14	2			12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
14.	Тема: Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательной организации	12		2		10	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией	
15.	Тема: Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации	12				12	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
16.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	10				10	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос	
	Контроль	8							
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>92</b>			

#### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Не знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	В целом: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	
	<b>Уметь:</b> – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного	Не умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного	В целом умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного	Умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного	

	<p>процесса;  - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;  -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;  - ориентироваться в информационных потоках современного общества;  - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>процесса;  - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;  -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;  - ориентироваться в информационных потоках современного общества;  - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>процесса;  - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;  -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;  - ориентироваться в информационных потоках современного общества;  - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>процесса;  - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;  -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;  - ориентироваться в информационных потоках современного общества;  - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  - основными методами математической обработки информации;  - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;  - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p>	<p>Не владеет:  - основными методами математической обработки информации;  - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;  - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p>	<p>В целом владеет:  - основными методами математической обработки информации;  - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;  - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p>	<p>Владеет:  - основными методами математической обработки информации;  - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;  - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p>	

	- навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	
Повышенный	<b>Знать:</b> – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества				В полном объеме знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	<b>Уметь:</b> – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие				Умеет в полном объеме: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие

	<p>естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в информационных потоках современного общества;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</li> </ul>				<p>естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в информационных потоках современного общества;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;</li> <li>- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов;</li> </ul>				<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;</li> <li>- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов;</li> </ul>

	- навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий				- навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	<b>Уметь:</b> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	Не умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	В целом умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	Умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	
	<b>Владеть:</b> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми	Не владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами	В целом владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами	Владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами	

	<p>нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				<p>В полном объеме знает:</p> <p>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>				<p>Умеет в полном объеме:</p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>				<p>В полном объеме владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<p>В целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>	

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>	<p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>	<p>В целом владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образова-</li> </ul>				<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного обще-</li> </ul>

	<p>тельные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>				<p>го, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>				<p>Умеет в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>				<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Теоретические основы безопасности образовательной организации.
2. Планирование и контроль за безопасностью образовательной организации.
3. Обеспечение антитеррористической и противодиверсионной защиты образовательной организации.
4. Обеспечение охраны образовательной организации.
5. Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательной организации
6. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
7. Обеспечение электробезопасности в образовательной организации.
8. Заместитель руководителя образовательной организации по безопасности и его профессиональная деятельность.
9. Правовое обеспечение безопасности образовательной организации
10. Работа с кадрами как основа создания безопасной среды в образовательной организации
11. Общая характеристика законодательства РФ о безопасности образовательной организации.
12. Принципы концепции безопасности образовательной организации и элементы безопасности образовательной организации.
13. Виды контроля и надзора при обеспечении безопасности образовательной организации.

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

**Примерные темы для собеседования:**

1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.
2. Организация работы образовательной организации в случае проявления фактов телефонного хулиганства (терроризма).
3. Документация по охране образовательной организации
4. Проектирование и создание системы технической защиты образовательной организации
5. Документация по пожарной безопасности в образовательной организации
6. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательной организации от поражения электрическим током.
7. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### *Экзамен*

1 Вопросы к экзамену:

- 1 Понятие безопасности образовательной организации.
2. Действия персонала образовательной организации при угрозе террористических актов
3. Основные элементы системы безопасности образовательной организации
4. Меры безопасности в условиях криминогенных ситуаций, связанных с похищением людей и захватом заложников
5. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательной организации.
6. Организационно-профилактические мероприятия по противодействию терроризму в образовательной организации
7. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации
8. Действия администрации образовательной организации при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма)
9. Субъекты обеспечения безопасности образовательной организации.
10. Нормативно-правовое обеспечение охраны образовательной организации.
11. Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей
12. Работа антитеррористической комиссии образовательной организации и ее функции
13. Правовое обеспечение безопасности женщин
14. Организация охраны образовательной организации. Ведение документации по охране ОО.
15. Правовое обеспечение безопасности молодежи в образовательной организации.
16. Характеристика приборов дозиметрического контроля образовательной организации
17. Гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации
18. Алгоритм организации инженерно-технического обеспечения образовательной организации
19. Порядок действия должностных лиц и работников образовательной организации при поступлении решения на эвакуацию людей.
20. Требования пожарной безопасности к территориям образовательной организации

21. Управление безопасностью в образовательной организации
  22. Средства и системы связи: виды и особенности использования в образовательной организации
  23. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью
  24. Последовательность ввода в эксплуатацию инженерно-технических средств безопасности
  25. Комплексное планирование безопасности образовательной организации
  26. Интегрированные системы безопасности и их использование в образовательной организации
  27. Инструктажи по безопасности и охране труда, их задача и назначение
  28. Противопожарные инструктажи в образовательной организации.
  29. Контроль обеспечения безопасности в образовательной организации.
  30. Виды огнетушителей. Принцип действия порошковых и углекислотных огнетушителей.
  31. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности
  32. Нормы первичных средств пожаротушения для образовательной организации.
  33. Технические мероприятия по организации охраны образовательной организации.
  34. Организация эвакуации при пожаре в образовательной организации.
  35. Профилактические мероприятия по организации охраны образовательной организации
  36. Последовательность действий персонала образовательной организации и учащихся при пожаре.
  37. Организация охраны образовательной организации. Правила ведения документации на посту специализированной охраны образовательной организации.
  38. Противопожарная профилактика в образовательной организации. Обеспечение пожарной безопасности на праздниках и иных массовых мероприятиях
  39. Этикет и культура поведения как факторы безопасности
  40. Классификация пожаров по характеристикам горючей среды. Тушение и средства тушения пожаров
  41. Пропаганда культуры безопасности. Организация кабинетов (уголков) безопасности
  42. Первая помощь пострадавшим при поражениях электротоком
  43. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
  44. Причины пожаров в образовательной организации. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности
  45. Основные виды и проявления терроризма. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
  46. Неотложные действия при пожаре. Первая помощь пострадавшим
  47. Меры безопасности учащихся и персонала образовательной организации в условиях криминогенных ситуаций, связанных с похищением людей и захватом заложников
  48. Виды противопожарных инструктажей в образовательной организации, их цель и назначение
  49. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации
  50. Особенности обеспечения безопасности детей при перевозке транспортом
- Компетентностно-ориентированные задания к экзамену - Приложение 2

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тест 1.

Выберите один правильный ответ

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» принят в:
  - а) 1994 г.;
  - б) 1998 г.;
  - в) 2002 г.;
  - г) 2006 г.
2. Инструктаж работников ОО всех уровней по противодействию террористическим проявлениям проводится один раз в:
  - а) год;
  - б) полгода;
  - в) месяц;
  - г) квартал
3. Антитеррористическая комиссия проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже, чем раз в:
  - а) месяц;
  - б) полгода;
  - в) год;
  - г) квартал
4. Ответственным за состояние антитеррористической защищенности ОО является:
  - а) учитель ОБЖ;
  - б) руководитель ОО;
  - в) инженер по охране труда;
  - г) зам. директора по хозяйственной части.
5. План проведения тренировок по антитеррористической деятельности разрабатывает:
  - а) антитеррористическая комиссия;
  - б) руководитель ОО;
  - в) учитель ОБЖ;
  - г) Министерство образования
6. Руководство всеми тренировками по антитеррористической деятельности возлагается на:

- а) председателя антитеррористической комиссии ОО;
- б) руководителя ОО;
- в) учителя ОБЖ;
- г) инженера по охране труда

### Тест 2.

Дополните следующие высказывания:

1. Правовые нормы в области террористических проявлений в России определяет закон \_\_\_\_\_
2. Антитеррористическая комиссия ОО назначается \_\_\_\_\_  
руководителя ОО.
3. Работа антитеррористической комиссии осуществляется на основании \_\_\_\_\_ об антитеррористической комиссии ОО.
4. Для недопущения бесконтрольного въезда автотранспорта на территорию образовательной организации организуется создание на путях въезда \_\_\_\_\_ пунктов.
5. Разрешительная документация на право въезда автотранспорта на территорию ОО для контролеров КПП разрабатывается \_\_\_\_\_ ОО и утверждается руководителем ОО.
6. Обязанности руководителя ОО в нерабочее время выполняет \_\_\_\_\_ образовательной организации.
7. Тренировки в сфере антитеррористической деятельности являются \_\_\_\_\_ этапом комплекса организационно-профилактических мероприятий по противодействию террористическим проявлениям.

### Тест 3.

Выберите правильный ответ.

1. Радиоволновые системы предназначены для:
  - а) блокирования помещений, коридоров по объему, периметров зданий, автостоянок, гаражей и складских площадок;
  - б) формирования барьера из невидимых невооруженным глазом инфракрасных лучей, создаваемых одним или несколькими датчиками, расположенными в вертикальной или горизонтальной плоскости, при пересечении которых выдается сигнал тревоги;
  - г) блокировки мест возможного проникновения на объект, а также для блокировки отдельных предметов и периметров объекта.
2. Системы, предназначенные для блокирования помещений по объему и выдающие сигнал тревоги, называются:
  - а) емкостные;
  - б) ультразвуковые;
  - в) электромеханические;
  - г) тепловые.
3. Видами охранного освещения являются:
  - а) естественное;
  - б) искусственное;
  - в) дежурное;
  - г) аварийное
4. Системы, применяющиеся для блокировки мест возможного проникновения на объект и блокировки отдельных предметов и периметров объекта, называются:
  - а) оптико-электронные;
  - б) емкостные;
  - в) электромеханические;
  - г) радиоволновые.

## Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов тестового задания в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
бальных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

казателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978- 985-503-542-9. - URL: / <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917869> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442476> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917869> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-8114-8250-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173797> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155515> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492800> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442476> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159859> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162286> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебно-методическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139940> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебно-методическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147806> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156397> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161924> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93128> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный универси-

- тет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93129> (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 906987-21-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164520> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие / И. В. Николаев, О. Н. Степанова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2012. - 60 с.- ISBN 978-5-4263-0109-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757934> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143698> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

#### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>